

" Inclusion et apprentissage en EPS "

OBJECTIF GENERAL

Passer d'une meilleure compréhension des troubles d'apprentissage (handicaps invisibles) et de leurs conséquences à l'adaptation pédagogique en EPS.

COMPÉTENCES

Le stagiaire sera capable de :

- **Compétence 1** : Mieux comprendre comment et pourquoi construire des séquences d'enseignement accessibles à tous les élèves et plus spécifiquement à ceux porteurs d'handicaps invisibles, au travers des adaptations liées aux inaptitudes du quotidien de la discipline EPS, mais pas seulement.
- **Compétence 2** : Identifier à la fois les obstacles à l'apprentissage des élèves en difficulté mais aussi leurs points d'appui. Comment garder tous les élèves concernés ?
- **Compétence 3** : Construire et partager des situations d'enseignement spécifiques à l'EPS qui permettent de faire émerger les besoins des élèves et ainsi d'adapter ses contenus, au-delà de la prise en compte de l'inaptitude partielle ou totale.

DESCRIPTION / CONTENU

- Les différents dispositifs d'accueil de l'école et les aménagements possibles.
- Des précisions sur les troubles neuro développementaux. Les répercussions sur les apprentissages, les productions et sur l'environnement des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP).
- Diagnostiquer les impacts des différents troubles sur l'apprentissage en EPS.
- Lister quelques troubles cognitifs (Expl : Dyspraxique, etc ...) qui pourraient susciter une inaptitude partielle ou totale en EPS. Quelles solutions d'aménagement pour l'évaluation et/ou en examens ?
- Comment accompagner l'élève en le rendant de plus en plus autonome face à ses difficultés en s'appuyant sur ses points forts ?
- Des pistes concrètes d'interventions pédagogiques autour d'axes clés s'adressant à tous les élèves et plus spécifiquement aux EBEP. Quelles solutions pour intégrer les inaptes partiels au processus d'apprentissage ?
- La prise en compte incontournable du psychique de l'élève dans le processus d'apprentissage et les mises en œuvre qui en découlent en EPS.
- Des notions transversales autour du "apprendre à apprendre" avec l'appui des sciences cognitives grâce à une meilleure connaissance du fonctionnement global de l'élève et de son cerveau.
- Présentation d'applications numériques exploitables en EPS permettant de faciliter les apprentissages et de les consolider.
- Expérimentation et création d'outils dans différents champs d'apprentissage, permettant de : Favoriser la compréhension de "ce qu'il y a à faire", par l'élève. Rôle des inaptes partiels dans ce processus.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques sur les troubles d'apprentissage.
- Mise en pratique sur l'appropriation et la construction de contenus adaptés.
- Utilisation d'applications numériques et de vidéos dédiés à une meilleure compréhension de ces handicaps invisibles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI

L'évaluation des compétences se fera pendant la formation durant les mises en situation : auto-évaluation, auto-positionnement et/ou questionnaire d'évaluation formative.

PUBLIC / PRÉREQUIS

Enseignants EPS du 2nd degré (Collège et lycée) - Minimum : 10 / Maximum : 20
Pas de pré requis.

DATES - DURÉE

2 jours / 12 heures

Judi 18 et Vendredi 19 Janvier 2024
9h-12h / 13h-16h

N° OFFRE FORMIRIS

IDF-2023-00159

FRAIS PÉDAGOGIQUES

300€

Pris en charge par Formiris si établissement affilié

LIEU et FORMATEUR

BRETIGNY-SUR-ORGE (91)

Formateur : Mme Catherine DUDIT-PRALLONG



Tout candidat en situation de Handicap est invité à prendre contact avec l'UGSEL IDF